

Handledd verksamhetsförlagd utbildning: information om kursen

27 maj 2020

Centrum för Socialt Arbete, Uppsala universitet



clara.iversen@soc.uu.se
sofia.englund@soc.uu.se

Föreläsningens upplägg

- Presentation av oss
- Information om placering och frågor
- Kursens utveckling och upplägg
 - Kursmål
 - Uppgifter
 - Relation till PPU
- Handledarens bedömning
- Frågor

Frågor och information om placering

H-VFU-koordinator: sofia.englund@soc.uu.se

Kursansvarig: clara.iversen@soc.uu.se

Studievägledare: katriina.ostensson@soc.uu.se

Synpunkter om kursen



Från handledare (och utvecklingsledare)

- Positivt: Bra att ha mer kontakt med universitetet, bra studenter, bra att bli inbjuden till träffar på universitetet.
- Negativt: Ont om tid, otillräcklig information, universitetets uppgifter tar för lång tid, otydligt uppdrag, studenter kom fast de var sjuka.
- Önskemål: Mer insyn och delaktighet i studenters uppgifter till universitetet.

Från studenter

- 48 studenter, svarsfrekvens 67 %
- 81 % nöjda eller mycket nöjda med kursen.
- 12 % missnöjda eller mycket missnöjda.
- Starka sidor:
 - Utbildningsplatsen: Roligt och lärorikt att vara ute på praktik, bra handledare, bra att få koppla ihop teori och praktik, möjligheter att knyta kontakter, bra med informationsföreläsningar inom kommunen.
 - Seminarier och uppgifter: relevanta ämnen i lagom mängd, möjlighet att träffa studenter på andra praktikplatser, att studenters åsikter om seminarier spelat roll, posterseminariet, viktigt med skrivuppgifter, att man kan få max G, återanvändning av kurslitteratur från tidigare kurser.
 - Tillgänglig och flexibel kursledning och engagerade lärare (t.ex. erbjudande om extratillfällen som Min karta), VFU-kordinators försök att matcha studenters önskemål med befintliga platser

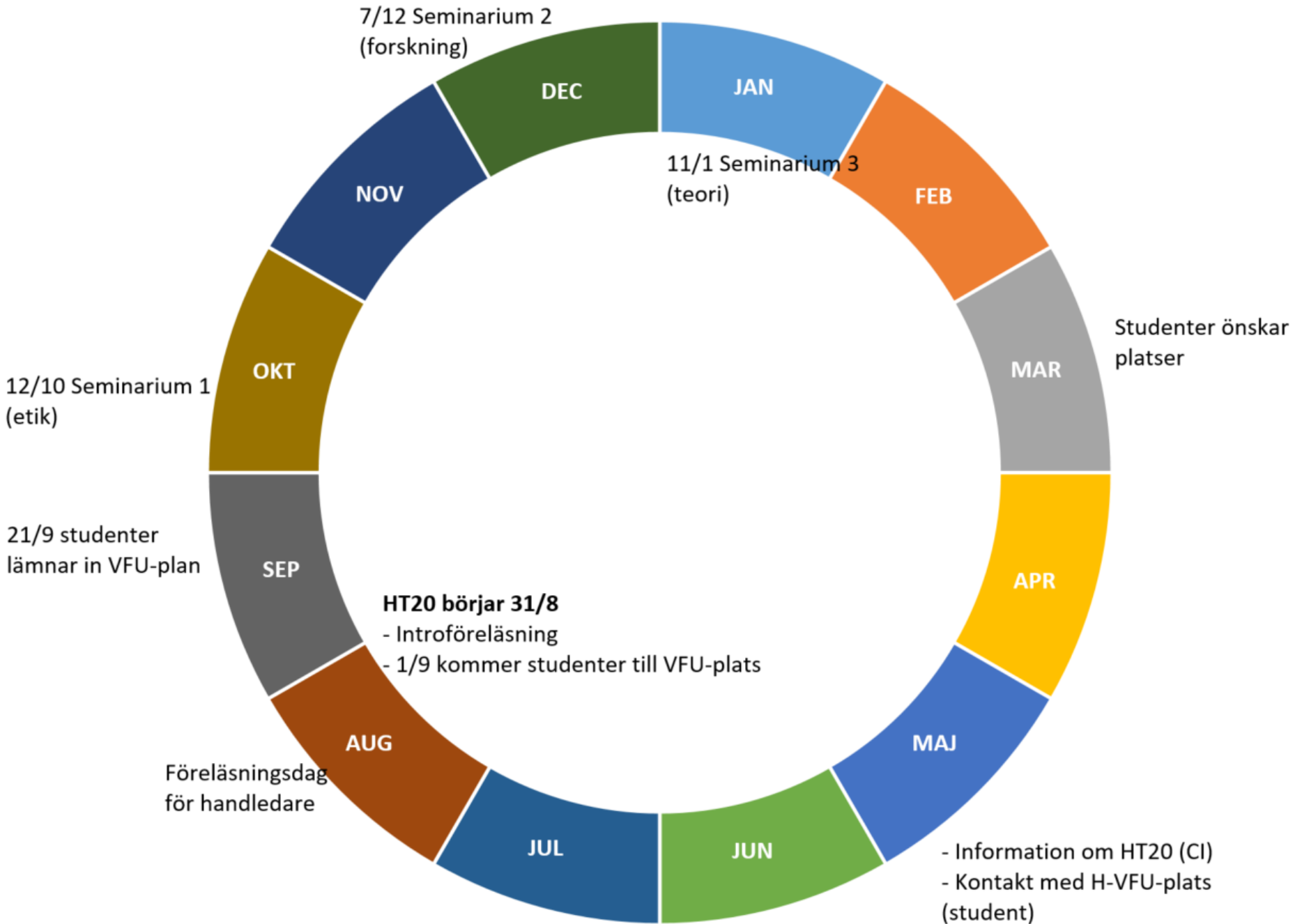
Från studenter

- Svaga sidor:
 - Introduktionen: för lite pepp, för mycket föreläsning, för sträng och negativ attityd till studenterna, såg ingen nytta av teorier om kunskap i förhållande till praktik.
 - Uppgifter och information om uppgifter: uppgifterna var inriktade på att man gjorde praktik inom socialtjänsten och 20 veckor, den första uppgiften var för stor/tuff. Studenter fick information om uppgifterna vid flera tillfällen och då skiljde sig informationen åt och var otydlig, inlämningen och det man gjorde på seminariet skiljde sig åt, dålig koppling mellan uppgift och praktikplats.
 - Information om placering: hur man ordnar egen plats, internationell placering, mer stöd behövs vid problem med placeringen, information till handledare behöver förtydligas, mer kontakt mellan lärare/handledare/student behövs.
 - Stress gällande de få dagarna för ledighet, frånvaro, sjukdom.

Förändringar

- Utvecklad **introduktion** – fokus på förväntningar och personens betydelse i socialt arbete samt litteratur relaterat till kursens uppgifter.
- **Uppgifter** till universitetet är utvecklade så att fokus ligger på utveckling och lärande under seminarierna snarare än redovisning. Den första uppgiften är mindre och inlämning framskjuten en vecka. Skriftlig information om uppgifter lämnas ut endast en gång.
- Förtydliga hur handledare ska involveras i kursuppgifterna.
- Information om vad som gäller vid **frånvaro/julledighet** förtydligas – vi betonar att man inte får gå till sin VFU-plats sjuk.
- Information till Termin 3 görs idag tidigare.
- Betona för handledare (detta finns i avtal samt i Handledarguiden) att studenterna har rätt till en timmes handledning och att det blivit problem när de inte fått det.
- Utveckling av **skriftligt stöd för handledare** om hur de kan göra vid reflekterande handledning för att fokusera på den känslomässiga processen (förslag till kursansvarig för handledarkursen).
- (Rekrytering av internationell VFU-koordinator pågår.)

Universitetledda aktiviteter för studenter



Upplägg i korthet - student



- 38 h i veckan (med PPU 100 %)
- På H-VFU-plats (34 h i veckan)
 - Spontan handledning samt en timmes reflekterande handledning – relaterad till uppgifter på universitetet och/eller frågor som dyker upp.
- Tillfällen vid universitetet – 3 seminarier
 - Fyra timmar i veckan (i snitt) avsetts till seminarier samt för- och efterarbete (inklusive inlämningsuppgifter).
 - Möjlighet till fördjupning samt erfarenhetsutbyte och därmed kunskap om och förståelse för olika områden inom det sociala arbetets fält.

Syfte och kursmål

Kursens mål är att studenten tillägnar sig färdigheter, förmågor och kunskaper i det sociala arbetet på **individ-, grupp- och samhällsnivå**, utifrån en humanistisk människosyn och ett **etiskt** förhållningssätt. Vidare är målet att studenten tillägnar sig färdigheter i att **kritiskt och teoretiskt reflektera** över den egna professionella rollen och identiteten i det sociala arbetet.

Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för och reflektera över olika utbildningsplatsers **verksamhetsmål, organisation och samhällsorganisatoriska inplacering**
- kunna redogöra för och visa förståelse för sambandet mellan och betydelsen av det **sociala arbetets teorier i praktiskt arbete**
- kunna redogöra för **erfarenhetsbaserad kunskap** om praktiskt socialt arbete såsom behovsbedömning, utredning, beslut och uppföljning (samt om relevant arbetsuppgifter relaterade till arbetsledning och organisationsutveckling)

Färdighet och förmåga

- visa färdighet att på en grundläggande nivå kunna **utöva** socialt arbete i enlighet med lagar, författningar och styrdokument
- visa förmåga att **utreda och analysera** sociala problem och sociala processer på individ-, grupp- och samhällsnivå
- visa förmåga att på ett konstruktivt sätt kunna **ta emot handledning** och reflektera över den egna läroprocessen
- visa färdigheter att kommunicera, diskutera och visa förståelse av behovet av att **kontinuerligt utveckla sin yrkeskompetens**

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att göra åtgärdsbedömningar i socialt arbete utifrån **etiska principer** med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna
- visa förmåga till **empati och professionellt bemötande** av brukare och anhöriga
- visa förmåga att kritiskt reflektera över maktfrågor och **den egna personens betydelse** i mötet med brukare och anhöriga
- visa ett **professionellt förhållningssätt till lagarbete** och samverkan med andra yrkesgrupper i socialt arbete
- visa förmåga att **kritiskt reflektera över den kommande yrkesrollen** och det sociala arbetets yrkespraktik

Olika roller i undervisningen

- Kursansvarig: övergripande ansvar för planering, genomförande och utveckling av kursen
- H-VFU-kordinator: rekrytera och hantera utbildningsplatser
- Studievägledare: anpassning för studenter med särskilda behov
- Ansvarig för handledarutbildning: utveckling och genomförande av utbildningstillfällen för handledare.
- Undervisande lärare: ansvar för seminariegrupper och examination, besök på utbildningsplats, kontakt med handledare.
- Handledare: utbildning på utbildningsplatsen, ta del av information på hemsidan samt i gällande fall avtal, kontakta VFU-kordinator vid problem.
- Student: ta en aktiv del i sin utbildning, kontakta VFU-kordinator eller studievägledare vid problem, ta ansvar inför klienter.

Handledarens roll

- Introducera studenten i verksamhetens organisation och uppdrag, lagstiftning, samarbetspartners och personal.
 - Ordna minst ett studiebesök vid annan utbildningsplats.
- Vara väl förtrogen med innehåll i kursmål, studiehandledning och studentens egna formulerade lärandemål.
 - Bistå vid utveckling av H-VFU-plan
 - Diskutera och ge feedback på studentens uppgifter
- Spontan handledning samt **planerade handledningssamtal**.
- Delta i informations- och nätverksträffar gällande H-VFU.
- Känna till innebörden av studentcentrerat lärande samt handlednings- och bedömningsprocesser.
- Lämna bedömning till kursansvarig av studenten baserat på kursmål (H-VFU-utlåtande) preliminärt (efter 10 v) och slutgiltigt (senast 15 januari).
- Genomföra avslutande samtal med student.

Kursens utformning

- Maj-juni: besök utbildningsplats.
- 31/8 kursintroduktion (universitetet)
- 1/9 introduktion på utbildningsplatsen
 - 20 veckor på en eller två utbildningsställen.
 - Minst ett studiebesök på annan verksamhet.
- 3 veckor från kursstart: H-VFU-planen lämnas in till kursansvarig via studentportalen.
- Tre obligatoriska seminarier med skriftliga uppgifter
 - presentera din utbildningsplats, ta del av andras presentationer och gradvis fördjupa kunskapen om relationen mellan teori och praktik i socialt arbete via case-metodiken.

Kursintroduktion 31/8 kl 10-16

- Om kursuppgifterna
- Föreläsning baserad på kurslitteraturen
- Föreläsning och diskussion om förväntningar och betydelsen av den egna personen.

Uppgift 1: H-VFU-plan

- 2-3 s, inlämning inom 3 v efter kursstart (21/9)
- **Beskriv verksamheten/verksamheterna** (relevanta handböcker – be handledare om råd).
- Redogör därefter för **dina planerade arbetsuppgifter** på utbildningsplatsen och relatera till **kursmålen**.
- Gör en **tidsplan** där du översiktligt planerar din tid på verksamheten och när du ska arbeta med universitetsuppgifter.
 - Lämna VFU-planen till din handledare.
 - För 10/10 veckorsplaceringar blir beskrivningen av den andra platsen mindre detaljerad.
 - H-VFU-planen ska fungera som ett underlag för handledningssamtalen och utvecklas kontinuerligt under kursen.



Uppgift 2: Seminarium 1 om etik

12/10

- 1-2 s, lämnas in en vecka innan seminariet
- Beskriv ett etiskt dilemma (Handböcker, Etisk kod, Mänskliga rättigheter)
- Formulera ett case som exemplifierar dilemmat i förhållande till din utbildningsplats (erfarenhet, handledarens beskrivningar, fiktion) – 10-veckorsstudenter lägger fokus vid beskrivningen av ett etiskt dilemma.
- Anonymisera och ge till handledare
- Under seminariet: presentation i smågrupper, genomgång av ett case i helklass.
- Syfte: att identifiera problem och börja reflektera över kunskap som behövs för att ta beslut.



Uppgift 3: Seminarium 2 om forskning

7/12

- 2-3 s lämnas in 1 vecka innan seminariet
- Sök efter och läs 2 granskade artiklar relaterade till problemet som du identifierat till seminarium 1.
- Precisera eller omformulera problemet?
- Föreslå baserat på din erfarenhet och forskningen hur problemet ska hanteras.
- Presentera case och lösning för din handledare, inkludera handledarens respons i den skriftliga uppgiften.
- Läs och kommentera en medstudents uppgift.
- Seminarium: diskussion i smågrupper, genomgång av samma case som inledningsvis med fokus på vad som behöver förändras: problemformulering, hantering eller relevanta aktörer? Vilken slags kunskap behövs för att hantera problemet? Räcker forskningsartiklarna och den erfarenhet som ni tillägnat er eller behövs ytterligare kunskap.

Uppgift 4: Seminarium 3 teori/praktik

11/1 2021



- Poster lämnas in innan seminariet
- Utifrån en beskrivning av case och hantering ska studenten reflektera över vad professionell expertis innebär i socialt arbete (Avby 2018).
- Seminariet är uppdelat på två timmar i fyra rum som ligger i anslutning till varandra. Halva gruppen kommer att ha sin poster uppsatt den första timmen och halva under den andra timmen.Handledare och studenter från termin 3 är inbjudna att lyssna och ställa frågor.
- Under seminariet kommer studenterna att stå vid sin poster under en timme. Sedan förväntas hen gå omkring och titta på, lyssna, och ställa frågor om sina medstudenters uppgifter i de olika rummen.

Relation till PPU

- Olika kurser, uppgifter och examination
- Huvudfrågan för PPU – att reflektera över sin personliga och professionella utveckling – relevant även för H-VFU.
- Fortsätt med PPU-loggbok under VFU?
 - till hjälp när du skriver uppgifter till VFU?
 - använd kurslitteratur på H-VFU när du skriver din kritiska reflektion till PPU?

Frågor?

H-VFU-koordinator: sofia.englund@soc.uu.se

Kursansvarig: clara.iversen@soc.uu.se

Studievägledare: katriina.ostensson@soc.uu.se

Studie om att vara student under Covid-19-pandemin

https://uantwerpen.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_78o7CYpo5oRBbCt